

PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK GURU SD KRISTEN TERANG BAGI BANGSA PATI MENGGUNAKAN KINEMASTER

Daniel Alfa Puryono

Program Studi Sistem Informasi, STIMIK AKI Pati

JL. Kamandowo No 13 Pati 59114

e-mail: danielsempurna@gmail.com

Abstrak

Pandemik Covid-19 berpengaruh langsung terhadap seluruh aspek kehidupan masyarakat, termasuk dunia pendidikan. Namun proses belajar mengajar harus tetap dilaksanakan dalam situasi yang aman. Maka dari itu proses belajar secara daring atau jarak jauh menjadi alternatif dalam penyelenggaraan pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan suatu upaya terhadap peningkatan mutu pendidikan melalui pemanfaatan media pada proses belajar mengajar. Solusi dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk melatih para guru agar mampu membuat dan memanfaatkan media video dalam pembelajaran. Sehingga proses belajar mengajar tetap bisa efektif dan menarik. Kegiatan ini dilaksanakan dalam 3 tahap, yaitu tahap pertama dilakukan proses instalasi dan pengenalan aplikasi editing video kinemaster pada smartphone, dilanjutkan dengan pengenalan konsep dasar pencahayaan. Tahap kedua dilakukan proses perekaman, dilanjutkan dengan teknik editing video. Serta teknik merubah biground dengan menggunakan green screen. Pada tahap ketiga setiap peserta membuat video pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan ini, selain dapat mendukung proses pembelajaran, juga dapat meningkatkan kredibilitas sekolah karena telah menggunakan media video dalam proses pembelajaran. Meningkatkan kemampuan guru dalam hal pengembangan media berbasis video.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, Editing Video, Guru, KineMaster

Abstract

Pandemic Covid-19 has a direct effect on all aspects of people's lives, including the world of education. However, the teaching and learning process must still be carried out in a safe situation. Therefore, the online or distance learning process is an alternative in implementing of learning. Therefore, efforts are needed to improve the quality of education through the media in the teaching and learning process. The solution to this service activity is to train teachers to be able to make and use video media in learning. So the teaching and learning process can still be effective and interesting. This activity is carried out in 3 stages, namely the first stage, the installation process and the introduction of the Kinemaster video editing application on a smartphone followed by an introduction to the basic concepts of lighting. The second stage is the recording process, followed by video editing techniques As well as the technique of changing the background using a green screen In the third stage each participant makes a learning video according to the subject being taught. The benefits obtained from this activity, besides being able to support the learning process, can also increase the credibility of the school because it has used video media in the learning process. Improve the ability of teachers in developing video-based media.

Keywords: Tutorial Video, Editing Video, Teacher, KineMaster

1. PENDAHULUAN

Sekolah merupakan instansi dibidang pendidikan. Perannya sangat penting untuk mencetak atau menghasilkan sumber daya

manusia (SDM) yang unggul dan berkualitas bagi kemajuan suatu bangsa. Karena tingkat kemajuan suatu bangsa bisa diukur dari tingkat kualitas SDM, yang bisa ditentukan melalui pendidikan, karakter dan keterampilan. Tujuan dari sistem

pendidikan nasional di Indonesia adalah membentuk generasi muda yang berkepribadian, cerdas dan mempunyai keterampilan hal ini sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003. Maka dari itu peran pendidikan sangat penting untuk terus menjadi motor penggerak bagi satuan pendidikan atau sekolah agar terus bisa meningkatkan mutu pendidikan atau kualitas pendidikan bagi para siswanya (Hapenciuc et al. 2007) dan (Sihono & Rohaila 2012).

Pada hakekatnya proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi. Yaitu proses menyampaikan pesan dari sumber pesan melalui media tertentu kepada penerima pesan. Sedangkan pesan yang dikomunikasikan merupakan isi atau ajaran atau didikan yang sudah diatur sedemikian dalam bentuk kurikulum. Pesan ini yang kemudian disampaikan dalam komunikasi baik dalam bentuk simbol secara verbal yaitu dalam kata-kata, lisansan maupun tulisan. Maupun dalam bentuk simbol non verbal atau visual (Nurhikmah & Haling 2020). Maka dari itu demi optimalnya kegiatan pembelajaran tersebut, sudah seharusnya didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang benar-benar bisa diterapkan secara baik dan benar. Sehingga siswa juga dapat dengan mudah memahami materi pelajaran dengan baik pula. Guru juga dapat dengan mudah untuk menyampaikan materi maupun melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang sudah dilakukan. sehingga pada akhirnya proses dan hasilnya akan lebih efektif dan efisien.

Guru di harapkan mampu merancang media pembelajaran yang inovatif, kreatif, efisien dan efektif sehingga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Salah satu media teknologi informasi yang bisa digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar yaitu dengan menggunakan tutorial dalam bentuk audio video atau media video pembelajaran. Manfaat media video dalam pendidikan yaitu dapat menambah minat atau ketertarikan siswa dalam belajar meskipun dilakukan secara mandiri dirumah. Karena siswa dapat menonton atau menyimak gambar dan suara dalam video tersebut. Siswa juga dapat mengulang-ulang video tersebut jika dirasa masih kurang paham.

Media pembelajaran video hanya merupakan salah satu dari jenis media audio visual. Media audio visual merupakan media yang mengandalkan indera pendengaran atau telinga dan indera penglihatan atau menggunakan mata. Maka dari itu media pembelajaran yang berbasis audio visual atau video merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran yang penglihatan dan pendengarannya normal. (Arsyad 2006) berpendapat bahwa: video adalah gambar-gambar yang disatukan dalam bentuk frame. Dimana frame-frame tersebut kemudian diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis, sehingga akan tampak pada layar tersebut menjadi gambar hidup atau gambar yang bisa bergerak dan bersuara. Kemampuan video melukiskan dan merefleksikan gambar seperti hidup atau bergerak dan bersuara inilah yang dapat memberikan daya tarik tersendiri untuk yang melihatnya.

Pandemik Covid-19 berpengaruh langsung terhadap seluruh aspek kehidupan masyarakat, termasuk dunia pendidikan. Situasi dan kondisi akibat covid-19 ini tampaknya masih sulit untuk diprediksi kapan berakhirnya. Kondisi ini cukup dirasakan terutama untuk proses belajar mengajar yang tidak bisa dilaksanakan secara langsung atau tatap muka. Karena peraturan pemerintah serta dinas pendidikan setempat yang mengeluarkan larangan tersebut. Apalagi rata-rata murid yang bersekolah di SD Kristen Terang Bagi bangsa Pati (SDK TBB) Pati tidak berasal dari satu desa saja, akan tetapi berasal dari berbagai desa di Kecamatan di sekitarnya, seperti dari Kecamatan Juwana, Trangkil, Wedarijaksa, Margorejo, Tlogowunggu dan dari Kecaamatan Pati sendiri.

Sedangkan proses belajar mengajar harus tetap dilaksanakan dalam situasi yang aman. Maka dari itu proses belajar secara daring, online atau jarak jauh menjadi alternatif dalam penyelenggaraan pembelajaran. Peran guru dalam situasi saat ini menjadi sangat penting, terutama dalam menyelenggarakan pembelajaran secara online. Maka untuk mendukung kreatifitas dan produktifitas guru dalam menyediakan materi secara daring perlu inovasi serta dukungan peralatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam bentuk video pembelajaran.

Maka dari itu harus ada daya serta upaya yang lebih agar standat mutu pendidikan dapat terus di tingkatkan meskipun dalam situasi dan kondisi seperti ini. Apalagi saat ini kita sudah dimudahkan dengan teknologi yang ada. Salah satunya kita dapat menggunakan dan memanfaatkan media TIK yang berbasis audio video. Solusi dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk melatih para guru SDK TBB Pati agar mampu menggunakan dan memanfaatkan media video dalam pembelajaran serta mengetahui aplikasi yang dapat digunakan serta dapat meningkatkan proses belajar mengajar yang efektif, efisien, dan lebih menarik. Yaitu dengan hanya menggunakan satu aplikasi kinemaster yang mudah digunakan, sehingga tidak perlu komputer atau laptop yang canggih untuk menginstalnya. Karena hanya dengan menggunakan handphone (HP) yang sudah dimiliki para guru saja.

2. METODE

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini menggunakan metode pemaparan yang bervariasi. Pemecahan masalah berkaitan dengan PKM ini melalui beberapa tahapan kegiatan sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
 - a) Penyusunan proposal usulan kegiatan pengabdian masyarakat.
 - b) Pengurusan izin pelaksanaan kegiatan PKM.
 - c) Tahap Pemetaan dan Analisis Awal Kesiapan Mitra
 - d) Persiapan bahan, materi, laptop, LCD serta aplikasi yang diperlukan untuk pelatihan serta koordinasi dengan SDK TBB Pati.
2. Tahap pelaksanaan
 - a) Registrasi peserta
 - b) Pembukaan
 - c) Penyajian materi dengan menggunakan metode bervariasi dan dilengkapi dengan media pelatihan.
 - d) Penyerahan sertifikat dan foto bersama
 - e) Penutupan
3. Tahap evaluasi
 - a) Tanya jawab tentang materi pembuatan video pembelajaran

- b) Menganalisis video hasil yang dibuat setiap peserta.
4. Tahap pembuatan laporan
 - a) Penyusunan laporan kegiatan
 - b) Penggandaan laporan dan penyerahan ke LP2M STIMIK AKI Pati.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

SDK TBB Pati mempunyai gedung berlantai 3. Berada di lokasi yang cukup strategis tengah kota, serta mempunyai luas baik halaman maupun kebunnya. Lokasi tepatnya berada di Jl. Penjawi No.29B Desa Randu Kuning, Kecamatan Pati Kabupaten Pati. Gedung SDK TBB Pati seperti terlihat pada gambar 1 dibawah ini:



Gambar 1. Gedung SD Kristen Terang Bagi Bangsa Pati

Pelaksanaan kegiatan PKM ini diawali dengan melakukan survei lokasi tempat dan ruang pelatihan sekaligus diskusi penjadwalan kegiatan. Target yang mengikuti pelatihan sejumlah 15 guru. Kegiatan PKM ini dilaksanakan selama 3 hari yaitu pada tanggal 10 sampai 12 Juni 2020. Mulai dari jam 09.00 sampai 14.00 WIB. Pada saat pelatihan didampingi oleh 2 karyawan STIMIK AKI Pati dari bagian Laboratorium dan pemasaran sebagai pendamping kegiatan, sekaligus sebagai tim promosi perguruan tinggi.

Agenda pelatihan meliputi pembukaan dan sambutan pihak sekolah. Penyajian tentang materi aplikasi kinemaster yang digunakan, teknik perekaman video dan konsep dasar pencahayaan seperti terlihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 2. Pemberian Materi Konsep Dasar Pencahayaan



Gambar 3. Penyajian Materi Aplikasi KineMaster



Gambar 4. Penyajian Materi

Setelah itu dilanjutkan dengan teknik merubah latar belakan atau biground dengan menggunakan *green screen* yang langsung dipraktikkan oleh masing-masing peserta pada smartphone atau HP masing-masing guru. Kegiatannya seperti terlihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 5. Persiapan Menggunakan Green Screen

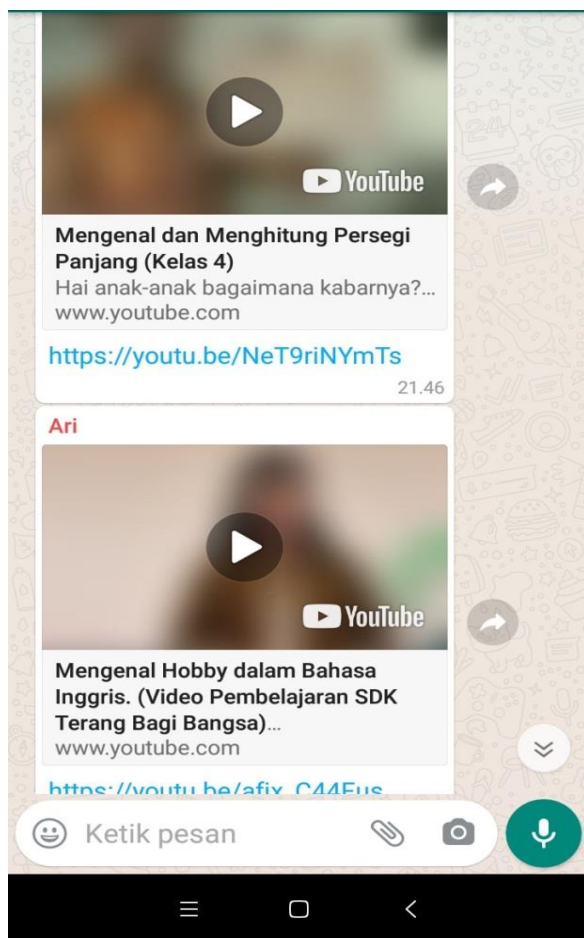
Kegiatan PKM dilaksanakan dalam 3 tahap. Tahap pertama pada tanggal 10 Juni 2020 dilakukan proses instalasi dan pengenalan aplikasi editing video Kinemaster pada HP semua guru, serta pengenalan konsep dasar pencahayaan. Tahap kedua pada tanggal 11 Juni 2020. Dilakukan proses perekaman atau pengambilan gambar dilanjutkan dengan belajar teknik editing vidio menggunakan aplikasi KineMaster pada HP/Smartphone masing-masing peserta. Sedangkan tahap ketiga adalah setiap peserta membuat video pembelajaran sesuai mata pelajaran yang diampu pada 12 Juni 2020. Peralatan yang digunakan atau disediakan dalam kegiatan ini adalah aplikasi editing video KineMaster, laptop dan smartphone. Proses kegiatan seperti terlihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 6. Editing Video



Gambar 7. Penyerahan Sertifikat dan Foto Bersama



Gambar 8. Hasil Video Pembelajaran

Kegiatan ini telah menyelesaikan persoalan pemanfaatan media atau bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar dalam hal ini pembuatan media pembelajaran berbasis video. Penyelesaian masalah dilakukan secara komprehensif mulai dari penyediaan aplikasi editing video kinemaster hingga panduan penggunaan aplikasi.

Adapun output pelatihan ini adalah:

1. Tersedianya aplikasi editing video.
2. Guru telah dapat menggunakan aplikasi editing video dengan hanya menggunakan HP.
3. Produk yang dihasilkan oleh guru berupa media video pembelajaran.

Sehingga secara tidak langsung kegiatan ini memberikan beberapa manfaat antara lain:

1. Solusi pemanfaatan aplikasi editing video Kinemaster dapat untuk mendukung pembelajaran.
2. Peningkatan kredibilitas SDK TBB Pati, karena telah menggunakan media video dalam proses pembelajaran.
3. Dapat meningkatkan kemampuan tenaga pendidik atau guru dalam hal pengembangan media berbasis video pembelajaran.

Partisipasi mitra dalam pelaksanaan kegiatan PKM ini yaitu memfasilitasi tempat kegiatan serta guru untuk mengikuti pelatihan. Kegiatan PKM juga terlaksana karena kepala sekolah serta yayasan yang memberikan dukungan penuh. Selain itu motivasi dari para guru juga cukup tinggi dalam pelaksanaan pelatihan. Sedangkan sedikit kendala yang di hadapi peserta yaitu karena perekaman video dilakukan masih asal-asalan dan pencahayaan yang masih kurang terang sehingga pada saat proses editing video hasilnya kurang maksimal.

Harapan dari kami semoga pelatihan ini dapat bermanfaat, juga untuk proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Pelajaran akan lebih mudah untuk dipahami. Paling tidak pembelajaran bisa lebih inovatif sehingga akan membuat semangat serta ketertarikan siswa menjadi lebih tinggi terhadap pelajaran yang di ikuti. Sehingga tujuan dari pembelajaran akan bisa tercapai karena siswa mengalami ketertarikan terhadap mata pelajaran dan akhirnya akan dapat meningkatkan motivasi dalam meraka belajar meskipun secara daring atau online.

4. KESIMPULAN

Secara tidak langsung kegiatan ini memberikan beberapa manfaat antara lain menawarkan solusi pemanfaatan aplikasi editing video kinemaster yang dapat untuk mendukung proses pembelajaran. Mampu meningkatkan

kredibilitas SDK TBB Pati, karena telah menggunakan media video dalam proses pembelajaran. Serta dapat meningkatkan kemampuan tenaga pendidik atau guru dalam hal pengembangan media berbasis video pembelajaran.

Tingkat keberhasilan kegiatan PKM ini menunjukkan bahwa terukur lebih dari 93,33% kehadiran peserta datang tepat waktu. Guru juga sangat responsif dalam mengikuti kegiatan pelatihan pembuatan video pembelajaran. Serta tercatat 53,33% peserta sudah berhasil membuat video pembelajaran dan menguploadnya ke youtube dan group facebook.

Hasil evaluasi menunjukkan adanya harapan keberlanjutan pelatihan bagi guru serta ketertarikan untuk membuat studio rakaman mini di SDK TBB Pati. Maka dari itu kedepan bisa dilakukan pengabdian kembali dalam bentuk pelatihan penggunaan digital studio untuk mendukung proses belajar mengajar serta untuk pemasaran sekolah.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak dari SDK TBB Pati atas kerjasama dan partisipasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arsyad, A., 2006. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [2] Hapenciuc, C.V., Burciu & Cioban, G., 2007. Implementation of The Sytem of The Management of Education Quality Basic Requirement For E.U. Integration. *SSRN*, 1, pp.1–9.
- [3] Nurhikmah, H. & Haling, A., 2020. Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan media video di Kabupaten Sinjai. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL*, 1, pp.715–716.
- [4] Sihono, T. & Rohaila, Y., 2012. Implementation of School Based Management in Creating Effective Schools. *International Journal of Independent Research and Studies – IJIRS*, 1(4), pp.142–152.